

2. **Contextes psychologiques :**

- Les besoins fondamentaux de l'enfant dans un contexte de protection de l'enfance
- Le conflit de loyauté et ses manifestations. Paroles de chacun et langage. La place et le rôle de l'enfant
- Les parents qui viennent rencontrer leurs enfants : les enjeux relationnels et psychoaffectifs dans des situations de carence ou de maltraitance.

3. **Fondamentaux du dispositif**

- L'accueil des personnes
- Les entretiens
- Le temps des rencontres
- Les écrits

4. **Les différents types d'interventions :** Ce que les rencontres enfants-parents encadrées ou accompagnées donnent à voir et comment le travailler. Co construction d'une intervention

5. **La posture du professionnel :**

- Place du tiers intervenant et la dynamique qu'il introduit du fait de sa présence (Réflexion, échange sur la place et la fonction de l'observateur du sous-système parent/enfant et membre en même temps du système parent/enfant/professionnel., sur le fait qu'il soit présent par suite d'une décision judiciaire ou administrative)
- Un travail sur la relation et dans le soutien à la parentalité,
- Un travail sur l'appropriation du professionnel du type de rencontre comme des outils d'intervention prenant sens au regard de l'accompagnement mené
- Place du collectif : familles et équipes
- Place de l'intime : paroles, confidentialité, secret partagé et secret professionnel
- Le travail avec les partenaires

Identification des éléments influents et des facteurs qui permettent l'évaluation des rencontres parents-enfants : normes, valeurs personnelles et professionnelles, principes éthiques, ressentis, expériences, travail en réseau avec les partenaires (Foyer, Assistant Familial, référent ASE...)

Durée :

2*2 jours soit 28 heures de formation en présentiel

Public concerné :

Les professionnels travaillant dans le champ de la protection de l'enfance avec des familles et accompagnant des visites en présence d'un tiers, d'un tiers partiel, des visites ou parloirs en prison, et des visites à domicile.

Prérequis :

Un diplôme niveau 4, 5 ou 6 dans le domaine social, accompagnement familial, psychologique, juridique et/ou une expérience professionnelle équivalente en visites en présence d'un tiers ou en espace de rencontre

Formateurs :

- Psychologues, médiateurs familiaux, travailleurs sociaux, responsables ou intervenants en espace de rencontre et/ou en visites en présence d'un tiers
- Experts connaissant bien le dispositif

Méthodes et outils pédagogiques :

- Méthodes : participative et expositive
- Échanges et apports théoriques à partir de supports pédagogiques (textes, vidéos)
- Pratiques professionnelles : études de cas, mises en situation, travaux de groupes à partir de questions apportées par les participants et les intervenants.

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire avant et après la formation
- Bilan stagiaires et formateurs à la fin du stage et à 6 mois

Dates, lieux et tarifs :

Formation en INTER : dates et lieux en fin de catalogue et en INTRA sur demande.

En inter :

- Tarif adhérent : 1020€/stagiaire pour les 4 jours
- Tarif non-adhérent : 1190€/stagiaire pour les 4 jours
- Tarif étudiant sans prise en charge de l'employeur : 500€/stagiaire pour les 4 jours

En intra :

- Tarif adhérent : 1200€/jour + frais de déplacement des formateurs
- Tarif non-adhérent : 1450€/jour + frais de déplacement des formateurs

Renseignements et inscriptions :

FFER Formation – Mail : formation@ffer.org

Inscription en ligne : <https://catalogue-ffer.dendreo.com/>

7. Accueillir des parents ayant des troubles psychiques

Parmi les parents présentant des troubles psychiques, certains bénéficient d'un suivi, d'autres ne disposent d'aucune prise en charge ou se trouvent en rupture de soins.

Leur venue en espace de rencontre peut dépendre d'une ordonnance du Juge des enfants, parce qu'il y a eu un placement ou d'une ordonnance du Juge aux affaires familiales. Ce sont des situations qui demandent à tous, enfants, parents et intervenants, de s'adapter.

L'espace de rencontre peut être le seul espace du maintien du lien enfant-parent. Ce maintien demande du temps et mobilise des ressources d'inventivité, de créativité pour décaler les enjeux et prendre en compte chacun dans l'ici et maintenant. Il y a des traversées à accompagner, des limites au-delà desquels il n'est pas possible d'aller, et des rencontres qui se mettent en place de façon chaleureuse et ont des effets structurants d'après-coup.

Nous proposons lors de cette formation de partager ces situations, les émotions très fortes qu'elles suscitent, pour réfléchir sur des modalités d'accueil spécifiques ou non, les mettre au travail et coconstruire des postures professionnelles étayées et renouvelées.

Objectifs de formation :

- Comprendre l'histoire de ces parents, les structures psychiques particulières, leurs besoins notamment dans l'accueil
- Comprendre la place des enfants et leurs besoins notamment dans l'accueil,
- Situer les possibles en espace de rencontre et lors des visites en présence d'un tiers : enjeux, accompagnements et limites,
- Développer une posture professionnelle permettant d'accueillir la complexité de ces familles et de proposer un cadre sécurisant

Compétences professionnelles visées :

Professionalisation des intervenants : meilleure connaissance du dispositif, adaptation et développement des postures professionnelles aux situations complexes rencontrées.

Programme :

1. **Approche des différentes structures psychiques et représentations de la maladie mentale et des parents porteurs d'un trouble psychiatrique.**
2. **La place de l'enfant** : comment peut-il se construire dans ce type de rencontre ? Quel est l'intérêt de venir voir ce parent ?
3. **La question du bannissement.**
4. **Le travail en espace de rencontre** : objectifs spécifiques pour ces situations, quel travail d'accompagnement et/ou d'étayage ? Comment travailler avec l'enfant à partir de cette étrangeté du parent ?